



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ค่าเป้าหมาย

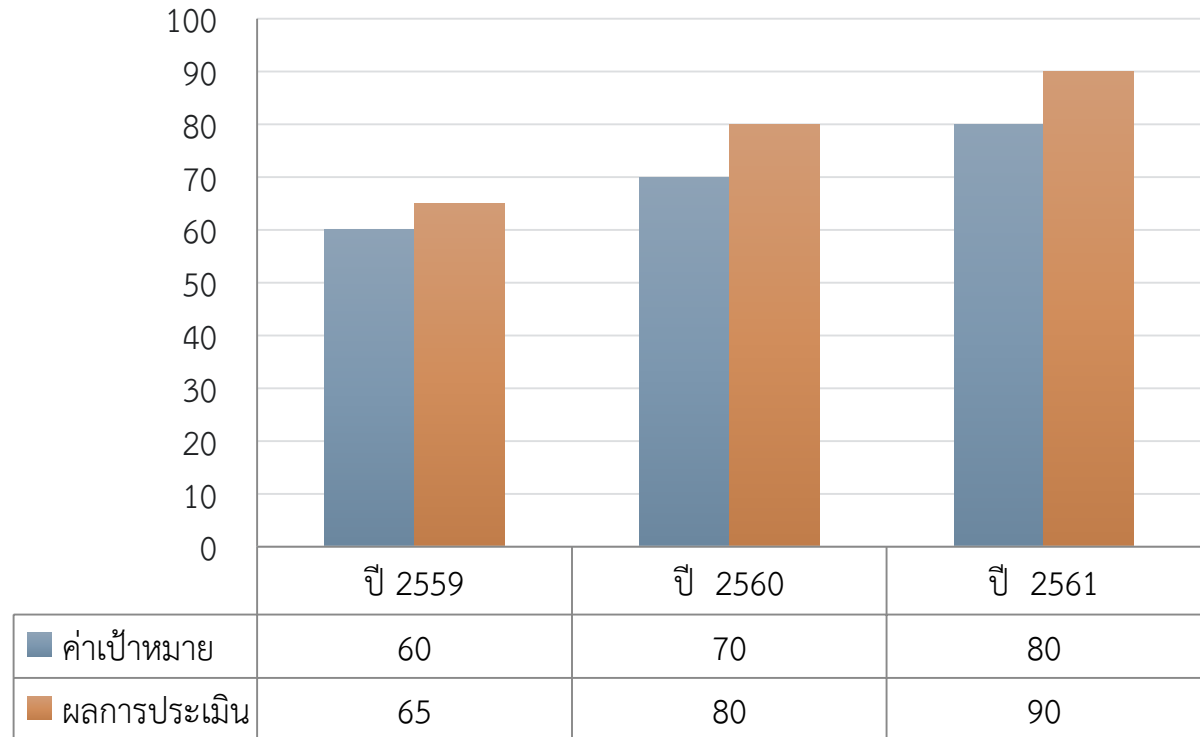


ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการพัฒนา

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา รูปแบบ “ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน”



1. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน



2. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน



3. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน



4. มีกระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิด

มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การจัดชั้นเรียนสร้างบรรยากาศในการเรียน



มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล



สัมภาษณ์นักเรียน



มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การคัดกรองนักเรียน



ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน



แบบคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน

มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การป้องกันช่วยเหลือและช่วยเหลือแก่นักเรียน

การมอบทุนการศึกษา



กิจกรรมพบปะพูดคุยกับนักจิตวิทยา



มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



สมาชิกเพื่อนที่ปรึกษา



กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษาเยี่ยมบ้าน

มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ PLC



step 1 : Plan

วัน/เดือน/ปี	16 พค 67	สถานที่	วัดโคกสูง
จำนวนชั่วโมง PLC ของแผน	1 ชั่วโมง	เวลา	10.10 - 11.15 น.

การนำเสนอแผนการสอน
เรื่องที่จะสอน.....การเขียนเรียง (คือหนังสือ)
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ศิลปะ.....ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
กระบวนการนำเสนอแผนการสอน

1. สอนเรื่อง หลักการ และวิธี ปลูกพืชในดิน
2. สอนเรื่อง การดูแลรักษาพืชในดิน
3. สอนเรื่อง การนำดินไปใช้ประโยชน์
4. สอนเรื่อง การนำดินไปใช้ประโยชน์
5. สอนเรื่อง การนำดินไปใช้ประโยชน์
6. สอนเรื่อง การนำดินไปใช้ประโยชน์

ข้อสังเกต
1. สอนเรื่อง หลักการ และวิธี ปลูกพืชในดิน
สอนเรื่อง การดูแลรักษาพืชในดิน
สอนเรื่อง การนำดินไปใช้ประโยชน์

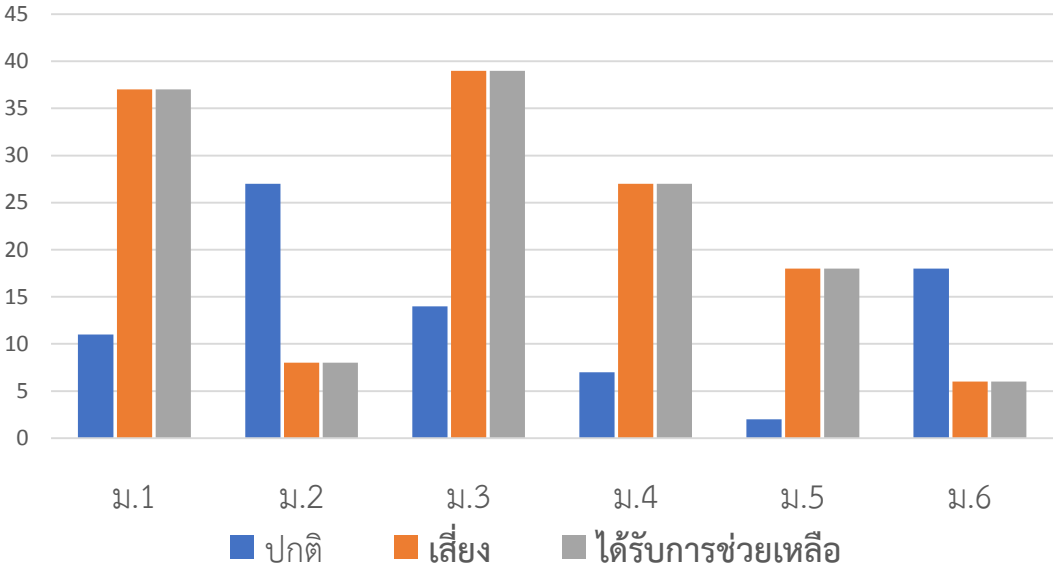


มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการคัดกรองนักเรียนโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมของครูที่ปรึกษาปีการศึกษา 2559

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการคัดกรองนักเรียน
โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมของครูที่ปรึกษาปีการศึกษา 2559

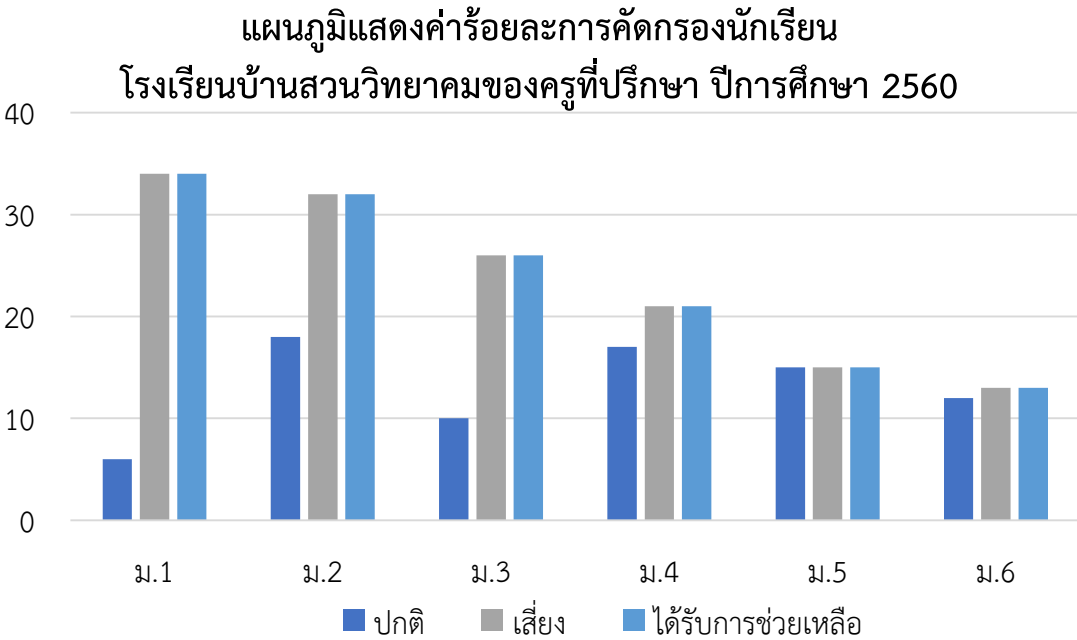
ระดับชั้น	ปกติ	เสี่ยง	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการช่วยเหลือ
ม.1	11	37	37
ม.2	27	8	8
ม.3	14	39	39
ม.4	7	27	27
ม.5	2	18	18
ม.6	18	6	6



มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการคัดกรองนักเรียนโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมของครูที่ปรึกษาปีการศึกษา 2560

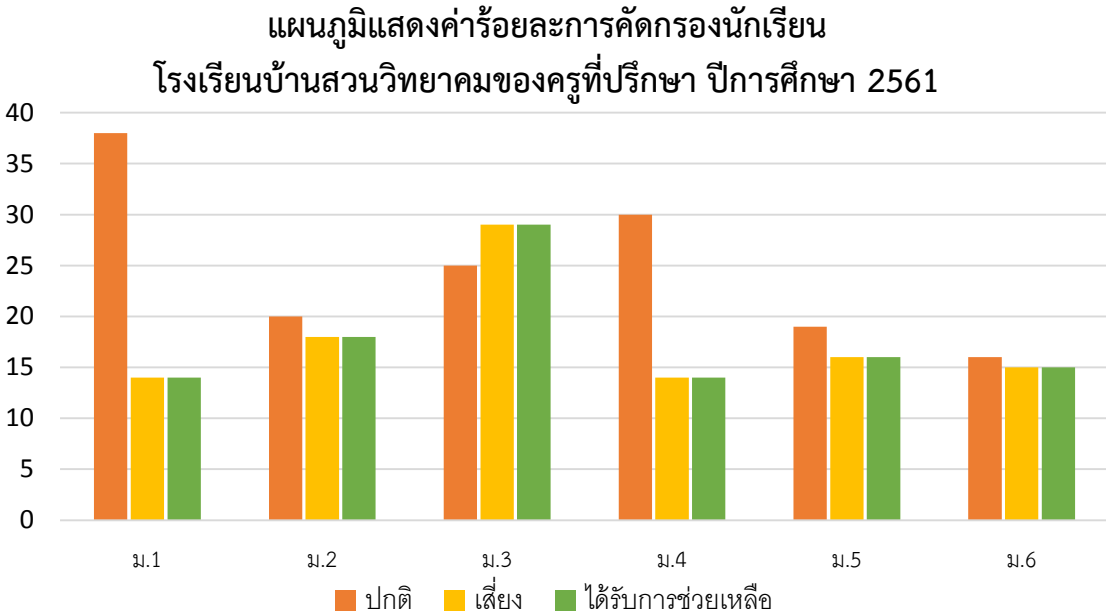
ระดับชั้น	ปกติ	เสี่ยง	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการช่วยเหลือ
ม.1	15	85	85
ม.2	77.1	35	62
ม.3	28	72	72
ม.4	50	84	84
ม.5	50	50	50
ม.6	43	52	57



มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการคัดกรองนักเรียนโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมของครูที่ปรึกษาปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ปกติ	เสี่ยง	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการช่วยเหลือ
ม.1	38	14	14
ม.2	20	18	18
ม.3	25	29	29
ม.4	30	14	14
ม.5	19	16	16
ม.6	16	15	15



มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

